

Учебные предметы	Аннотации к программам основного общего образования 7 – 9 классы
И н в а р и а н т н а я ч а с т ь	<p>Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, а также авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, в соответствии с требованиями образовательной программы Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус»</p> <p>Выбор программы М.Т.Баранова и Т.А. Ладыженской для разработки данной рабочей программы обусловлен её долголетием в образовательном пространстве РФ, а также качеством разработки основных разделов и тем, направленностью на формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся.</p> <p>В рабочую программу были внесены некоторые изменения в соответствии с особенностями работы образовательного учреждения.</p> <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.</p> <p>Цели и задачи, решаемые при реализации данной программы</p> <p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение, словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. <p>Программа рассчитана на 306 часов: 7 класс – 136 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс – 68 часов.</p> <p>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые ба-</p>

	<p>зируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>коммуникативные</i> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ▪ <i>интеллектуальные</i> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ▪ <i>информационные</i> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ▪ <i>организационные</i> (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). <p>Программа будет реализовываться по учебникам: «Русский язык 7 класс» / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова М., «Просвещение», 2011/ «Русский язык 8 класс» / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова, М., «Просвещение», 2013/ «Русский язык 9 класс» / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова, М., «Просвещение», 2013/</p>
Литература	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы В.Я. Коровиной (5-11 классы. Базовый уровень. М., Просвещение, 2010), авторской программы А.Г.Кутузова (5-11 классы. Базовый уровень. М., Просвещение, 2010) в соответствии с требованиями образовательной программы Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения – кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус»</p> <p>Рабочие программы по литературе в 7-8 классах рассчитаны на изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, в 9 классе – в объеме 3 часа в неделю. Программа выделяет два этапа литературного образования на ступени основного общего образования в 7-9 классах:</p> <p>VII-VIII классы</p> <p>На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.</p> <p>IX класс</p> <p>Этот этап литературного образования является переходным, так как</p>

в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Изучение литературного краеведения в 8-9 классах позволит учащимся познакомиться с произведениями писателей, чье творчество оплодотворено жизнью родного края. Знакомство с жизнью и творчеством писателей в краеведческом аспекте поможет учащимся почувствовать своеобразие русской литературы, лучше понять художественную достоверность произведений, неповторимость писательского языка и художественных образов.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, активизировать и обогатить имеющиеся знания отечественной литературы, бережно относиться к памятникам культуры края.

Виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений равных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием, ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения);
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов,
 - анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов о произведениях,
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в

		<p>устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; • самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. <p>Программа реализуется по учебникам:</p> <p>В.Я.Коровина. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч., М., «Просвещение», 2011</p> <p>В.Я.Коровина. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч., М., «Просвещение», 2011</p> <p>Литература. 9 класс.</p> <p>Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Я.Коровина, И.С. Збарский, В.И.Коровин. М., «Просвещение», 2011.</p> <p>Кутузов А. Г., Киселев А. К., Романичева Е. С., Колосс Л.В., Леденёва В.В. В мире литературы. Учебная хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. М., 2010.</p>
Английский язык		<p>7-8 класс</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» для 7-8 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, учебным планом ТОГБОУ кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус», примерной образовательной программой для общеобразовательных школ, рекомендованной МО РФ, и с учетом военно-прикладной направленности обучения в кадетском корпусе. Она отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком и направлена на повышение качества образования и общей культуры кадетов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей кадетов, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа составлена на основе УМК «Enjoy English» (авторы Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.). Она соблюдает преемственность обучения учащихся английскому языку (при начале обучения с 1 или 2 классов) и отвечает целям и задачам обучения на данном этапе. Таким образом, шестой, седьмой и восьмой годы обучения английскому языку целесообразно строить на базе УМК данных авторов.</p> <p>7-9 класс</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» для 7-9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, учебным планом ТОГБОУ кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус», примерной образовательной программой для общеобразовательных школ, рекомендованной МО РФ, и с учетом военно-прикладной направленности обучения в кадетском корпусе. Она отражает современные тенденции и требования к обучению и</p>

	<p>практическому владению английским языком и направлена на повышение качества образования и общей культуры кадетов.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей кадетов, межпредметных и внутрипредметных связей. Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).</p>
Математика	<p>Настоящая программа составлена на основе требований федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО от 5 марта 2004г. №1089), учебного плана ТОГБОУ кадетской школы- интерната «Многопрофильный кадетский корпус», примерной программы основного общего образования по математике (базовый уровень), рекомендованной МО РФ, с использованием авторской программы А.Г.Мордковича.</p> <p>В программе отражена особенность данного учебного заведения. Рассматриваются вопросы и задачи военной направленности.</p>
История	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по истории для образовательных учреждений в соответствии с требованиями образовательной программы Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус».</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования по 70 часов в 7, 8, 9 классах.</p> <p>Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и включает два модуля: «Всеобщая история» и «История России», которые изучаются параллельно. В содержание модуля «История России» входит содержательная линия «Историческое краеведение».</p> <p>Рабочая программа по истории в 7-9 классах рассчитана на изучение предмета в объеме 2 часа в неделю.</p> <p>Изучение курса истории в основной школе способствует личностному развитию и социализации учащихся, приобщению их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.</p> <p>Изучение курса истории основано на следующих учебниках: Юдовская А.Ю., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая История 1500-1800 гг.: учеб. для 7 класса. – М.: Просвещение, 2012. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XVI - XVIII век.</p>

	<p>Учеб. для 7 класса. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Баранов П.А., Юдовская А.Я. Новая история 1800-1918. Учеб. для 8 класса. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в.: Учеб. для 8 класса. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. и др. Новейшая история зарубежных стран XX- XIX век. Учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011.</p>
Обществозн ание	<p>Настоящая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова в соответствии с требованиями программы развития ТОГБОУ кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус».</p> <p>Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования по 35 часов в 7, 8, 9 классах.</p> <p>Изучение курса истории основано на следующих учебниках: Обществознание / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Введение в обществознание. Учеб. для 8-9 кл./ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.</p>
География	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне от 17.12.2010г. в соответствии с требованиями программы развития ТОГБОУ кадетская школа – интернат «Многопрофильный кадетский корпус» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.</p> <p>Программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ. Курс обеспечивает усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенных пунктах, условиях жизни и быта,</p>

	<p>хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком. Перед курсами стоит задача сформировать систему топографо-картографических знаний, которая должна обеспечить географичность содержания и создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, их положения в пространстве. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, обеспечивает осознанность и действенность знаний и приемов учебной работы. Большая роль отведена учебно-методическому комплексу по курсу.</p> <p>Также в дополнение к курсам добавлены вопросы военной географии: географы – офицеры путешественники открыватели и исследователи; военная топография; военная гидрология; военно-промышленный комплекс России; изучение Севера.</p> <p>Воспитательный потенциал курса по направлениям: гуманизация содержания, экологическое, трудовое воспитание и образование в большей мере реализуется на краеведческом материале. Это достигается при привлечении дополнительного материала из периодической печати, художественной литературы, знакомстве с законами государства, касающимися использования и охраны объектов природы, изучаемых в курсе, усвоении правил поведения в природе (учитель формулирует их с учетом географических особенностей окружающей местности).</p> <p>В направлении трудового воспитания и профориентации формируется представление о многообразии профессий, связанных с изучением земной поверхности (геолог, гидролог, метеоролог), с ее картированием (картограф).</p> <p>Большими резервами располагает курс и эстетическом воспитании учащихся, как при непосредственном общении с природой, так и при использовании на уроках произведений художников, поэтов, писателей, композиторов.</p> <p><u>Учебный комплект для учащихся:</u> 1. Коринская В.А. и др. «География материков и океанов», 7 кл., М. Дрофа, 2010 г. 2. Раковская Э.М. «География. Природа России. 8 класс». М.: Просвещение, 2010 3. Ром и Дронов. «География России», М.: Дрофа, 2010г</p>
Физика	<p>Рабочая программа по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений, а также авторской программы Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской (2004г.) и в соответствии с требованиями программы развития ТОГБОУ- кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус». Данная программа предусматривает формирование у кадет общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций</p>
Химия	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 8е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011.).</p>

	<p>Авторской программе соответствуют учебники: Габриеляна О.С. «Химия 8 класс» и «Химия 9 класс».</p> <p>Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования- атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях). О строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.</p> <p>В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ-металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа и ряда важнейших простых веществ-неметаллов, а так же свойства их соединений и области применения. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).</p>
Биология	<p>Рабочая программа, разработана на основе авторской программы В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой ,Д.В (Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2010,- 172.), полностью отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Авторской программе соответствуют учебники: Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.П. Беляев Человек, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Ведение в общую биологию и экологию.</p> <p>Основное содержание курса биологии 7 класса составляют сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.</p> <p>В содержании курса 8 класса составляют сведения о строении и процессах жизнедеятельности организма человека, биологическая природа и социальная сущность человека, культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p> <p>В содержании курса 9 класса основой являются знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>А так же овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;</p>
Информатика и ИКТ	<p>Курс рассчитан на изучение в 8-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 103 учебных часа, в том числе в VIII классе – 35 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и в IX классе – 68 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю).</p>

	<p>За основу рабочей программы выбран учебно-методический комплекс Н.В. Макаровой - учебник и практикум «Информатика и ИКТ. Учебник. 8–9 класс» для соблюдения преемственности между курсами, завершенности предметной линии.</p> <p>Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в рабочей программе изучение материала выстроено в соответствии с порядком его изложения в учебниках, что способствует лучшему его освоению учениками. За счет резерва учебного времени, предусмотренного Программой базового курса информатики, в рабочую программу включены зачетные уроки по изученным темам.</p> <p>Курс состоит из трех основных разделов учебника Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ. 8-9 класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная картина мира • программное обеспечение информационных технологий • техническое обеспечение информационных технологий <p>И двух частей практикума Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные технологии в прикладных программных средах • основы алгоритмизации и программирования.
ИЗО	<p>Данная программа содержит обширные сведения о творчестве выдающихся художников. Скульпторов, народных умельцев, представленный анализ произведения искусства, разнообразные украшения по развитию моторики руки, совершенствованию техники в графическом и живописном рисунке, лепки, предметах декоративно-прикладного творчества способностей и фантазии, образному мышлению. Вносится существенное изменение в понимание на значение знаний, навыков, умений при преподавании изобразительного искусства. Художественное творчество ребёнка содействует с приобретением навыков и знаний, но и очень прочно связано с ним. Оно не является самоцелью, а является средством овладения языком искусства - чтобы через язык искусства воспринимать его художественную информацию. Чувство прекрасного развивается и воспитывается в человеке с детства. Данная программа отражает обучение изобразительному искусству по видам деятельности: это рисование с натурой, рисование на тему, декоративно-прикладная работа и беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.</p> <p>В процессе обучения учащиеся используют знания о простейших закономерностях строения, формы линейной и воздушной перспективы, цветоделения, композиции, правилах рисования лепки. Учебник В.С. Кузин.</p>
Музыка	<p>Программа по музыке составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы по музыке для общеобразовательных учреждений и в соответствии с программой развития ТОГБОУ кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус».</p> <p>Программа имеет внешнюю и внутреннюю рецензию.</p>

	<p><i>Цель программы:</i> Воспитание всесторонней развитой личности, патриота на основе восприятия лучших образцов музыкальной культуры.</p> <p>Программа по музыке для 7 классов адаптирована для учебы в кадетском корпусе. Наряду с освоением обще-музыкальных знаний, умений и навыков программа уделяет большое значение освоению специфических знаний и умений. Для этого тщательно подбирается репертуар, отвечающий интересам и потребностям кадет, отличающийся высоко художественностью и патриотизма. Это знания об истории возникновения народной солдатской песни. Умение маршировать и петь строевую песню одновременно. Знания о военно-духовом оркестре, как разновидности оркестров.</p>
Технология	<p>Настоящая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне от 15.03.2004, примерной программы основного общего образования по информатике, в соответствии с требованиями программы развития ТОГБОУ кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус».</p> <p>Технология обработки информации входит в обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по двум школьным дисциплинам: по информатике и технологии. Данный курс способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого мышления; повышенного интереса к информатике, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих наук.</p> <p>В настоящее время наиболее актуальным для большинства людей стало умение пользоваться промышленными информационными технологиями.</p> <p>Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний и умений учащегося в области компьютерных знаний и информационных технологий. Он должен обладать определенным уровнем информационной культуры, который и определяет его умение оперативно и качественно работать с информацией на базе современных технических средств, технологий и методов.</p> <p>Изучение информационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении

<p>Черчение</p>	<p>профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 2. Информатика и ИКТ. Учебник. 8 – 9 класс / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007. 3. Информатика и ИКТ. Практикум. 8 – 9 класс / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008. <p>Программа является приобщение к особому, целостному пласту культуры-графическому, появление которого обусловлено социально-экономическим развитием общества, а также потребностью передавать и сохранять разнообразную информацию о трёхмерных объектах (машинах, игрушках, приборах), созданных человеком.</p> <p>На уроках черчения мы знакомимся с различными графическими способами передачи сведений об объектах предметного мира. Это позволяет освоить графический язык, с помощью которого осуществляется обмен технической информации между людьми.</p> <p>Изучение предмета по учебникам авторов А.Д. Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С. Вышнепольского создаёт условия для формирования и развития сообразительности, внимания, усидчивости и аккуратности</p>
<p>ОБЖ</p>	<p>Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2007 год. Она соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в соответствии с объёмом времени, отводимым на изучение данного предмета по базисному учебному плану.</p> <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в 7 – 9х классах.</p> <p>В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.</p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.</p> <p>Логическим продолжением программы во внеурочное время являются подготовка и участие обучающихся во Всероссийском детско-</p>

	<p>юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.</p> <p>Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995г., № 46.</p> <p>По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка.</p> <p>Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать за ответы по теоретическим вопросам. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г. С. Ковалева, под общей редакцией А.Т. Смирнова (М.: Просвещение, 2006).</p>
<p>Мировая художественная культура</p>	<p>Программа по мировой художественной культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы по МХК, в соответствии с требованиями образовательной программы Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения – кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус».</p> <p>Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на этапе начального образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории. Формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.</p> <p>Программа содержит примерный объём знаний за три года (7-8-9 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на две части. В курс 7 класса включены следующие разделы: «Художественная культура Древнего мира», «Художественная культура Нового времени», «Художественная культура Древней Руси».</p> <p>В курс 8 класса входят разделы: «Духовная сфера общества», «Художественные традиции народов мира», «Художественная культура России Нового времени. Курс 9 класса отражает разделы «Мировая художественная культура Новейшего времени», «Отечественная культура XX-XXI вв.», «Основы православной культуры», «Этикет и его формы».</p> <p>Через весь курс сквозной линией проходит тема «Культурные традиции родного края», которая предполагает изучение культуры Тамбовщины, в том числе историко-этнографическое и краеведческое исследование местных объектов культуры, народных традиций и обычаев в рамках проектной деятельности с соответствующей фиксацией и презентацией результатов (зарисовки, фото- и видеосъёмка, запись</p>

		<p>фольклора и «устных историй», создание музея корпуса, сайта и т. д.).</p> <p>Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, в программе используется как традиционная урочная, так и внеурочная виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора кадет. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, ИЗО, музыки, Истории кадетских корпусов, ОБЖ, ВМД, ОПС.</p>
	Физическая культура	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями программы развития ТОГБОУ кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус».</p> <p>и в своей предметной ориентации нацеливает на более полную и качественную подготовку обучающихся с учетом наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации, введенным в действие приказом Министерства Обороны Российской Федерации и требованиями по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Начальная физическая подготовка способствует приобретению навыков в вопросах теоретической и методической подготовленности будущих защитников Родины в вопросах физической подготовке.</p> <p>Рабочая программа не сковывает творческой инициативы, сохраняет широкие возможности в реализации своих взглядов и идет на построение учебного курса, выборе собственных образовательных траекторных инновационных форм и методов образовательного процесса.</p>
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	История кадетских корпусов	<p>Программа "История кадетских корпусов" ориентирована на кадетские образовательные учреждения, рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю в течение одного полугодия или 2 часа в неделю в течение одной четверти). Рекомендуются для учащихся 8-9-х классов, так как предлагаемый курс хорошо синхронизируется с курсом по отечественной истории, кроме того, именно в этом возрасте складываются все условия для достаточно осознанного, личностного восприятия подобного материала.</p> <p>Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта по истории. Методологической основой являются программа Алборов М. "История кадетских корпусов", образовательная программа государственного образовательного учреждения кадетской школы-интерната №7 "Московский казачий кадетский корпус им. М.А. Шолохова", образовательная программа Юго-Восточного административного округа города Москвы.</p> <p>Возрождающаяся в стране система кадетского образования имеет почти трехсотлетнюю историю. За это время был сформирован особый вид воспитательно-образовательной среды, сочетающей в себе широкую социально-гуманитарную подготовку подрастающего поколения, изъявившего желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной службы на военном и гражданском поприще.</p> <p>Отличительными особенностями современного содержания кадетского образования в системе Министерства образования и науки РФ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, определяемый воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

	<p>- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадетов, постоянное сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического и социального характера.</p> <p>Развитие современного кадетского движения невозможно без учета опыта прошлого, без осмысления того, как аналогичные проблемы кадетские корпуса решали в дореволюционный период, так как именно в военно-образовательных учреждениях всегда закладывались основы военно-патриотического воспитания, формировалось понятие гражданственности, готовности защищать Родину с оружием в руках.</p> <p>Цель курса: расширение и углубление знаний по истории Отечества; воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с историей развития кадетского образования в России, - освоение форм и приемов работы с различными типами исторических источников, включая методы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), умение применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий; - развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать историческую информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; - приобщение учащихся к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому, к традициям своего народа; - формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта; - создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции <p>Реализация данной программы предусматривает применение учителем следующих форм работы: лекции, семинары, лабораторные работы, выполнение научно-исследовательских и проектных заданий, написание рефератов, рецензирование, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции.</p> <p style="text-align: center;">Содержание курса</p> <p><i>Курс истории кадетских корпусов делится на семь разделов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования и развития военно-учебных заведений в России. 2. Воспитание в кадетских корпусах. 3. Образование в кадетских корпусах дореволюционного периода 4. Быт и нравы в кадетских корпусах дореволюционного периода. 5. Великие кадеты. 6. Военно-учебные заведения советского периода: суворовские и нахимовские училища. 7. Современные кадетские корпуса в России.
Элективный курс (по выбору не более 1ч) csodtmb@mail.ru	
Путь в профессию	Программа ориентирована на оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе будущей профессии, а также формирование потребности и готовности к труду во благо Отечества и

История войн и военное искусство русских полководцев	<p>ратного служения Родине</p> <p>Общими целями элективного курса «История войн и военное искусство Российских полководцев» являются: изучение в 9-х классах исторического опыта русского и других народов по защите Отечества, углубление военно-исторических знаний, расширение военного кругозора, выработка таких качеств, как настойчивость в выполнении полученной задачи и проведение в жизнь принятого решения, смелость, решительность, разумная инициатива, находчивость и умение творчески использовать опыт прошлых войн, необходимых для будущего российского воина.</p> <p>Специфической особенностью преподавания элективного курса является то, что лекции и беседы носят обзорный, базовый характер. Более глубокое изучение материала проводится в часы самостоятельной подготовки обучаемых. Для закрепления изученного материала на семинарские занятия приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн и военных конфликтов послевоенного периода для использования их боевого опыта в формировании личности будущего защитника Отечества.</p> <p>Научной основой элективного курса «История войн и военного искусства Российских полководцев» является совокупность знаний общего хода исторических событий и научной оценки военно-исторических событий и фактов.</p>
Основы военно-морского дела	<p>Структурно программа курса военно-морского дела (ВМД) состоит из разделов: история ВМФ, современный ВМФ, основы устройства корабля, корабельные правила, основы морской практики и кораблевождения.</p> <p>В программе реализованы требования федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и пожелания командования ВУЦ при С.ПбМТУ и МГУ им. Ф.Ф.Ушакова.</p> <p>Программа курса ВМД проводится для учащихся морских классов, дополнительно к курсу ОБЖ, и рассчитана на 34 учебных часа.</p> <p>Предмет ВМД представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику корабельной службы в ВМФ РФ, устройства корабля и морской навигации. Он предназначен для формирования у обучающихся необходимого минимума знаний для осознанного выбора военной профессии.</p> <p>Предмет предусматривает получение обучающимися необходимых знаний по обороне государства, функциях по его защите и ответственности за их невыполнение, истории ВМФ, его структуре и составе, устройству корабля и подводной лодки, основам корабельной жизни и кораблевождения.</p>
Основы международного гуманитарного права	<p>Рабочая программа составлена на основе регионального компонента государственного основного общего образования. Программа курса конкретизирует содержание предложенных тем, даёт примерное распределение часов по разделам курса и содействует реализации единой концепции гуманитарного образования.</p> <p>Согласно базисному учебному плану на изучение элективного курса отводится 9 часов в год (из расчета 0,25 часа в неделю).</p>

	<p>Цель данного курса - способствовать пониманию кадетами необходимости соблюдения правовых норм, защищающих жертв вооружённых конфликтов и регулирующих поведение участников военных действий, содействовать становлению гуманитарных качеств личности, таких как уважение к человеческому достоинству, милосердие, сострадание к незащищённому; познакомить учащихся с основными положениями международного гуманитарного права, а также нормами прав, обеспечивающих защиту детей во время вооружённых конфликтов.</p> <p>Изучение элективного курса основано на следующей методической литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа распределения знаний о международном гуманитарном праве, в образовательных учреждениях РФ. 2. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ об ознакомлении школьников с международным гуманитарным правом. 3. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования. 4. Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений/ К.Сухарев, Т. Пискунова. - М., 2000. <p>Элективный курс предназначен для кадетов 9 «в» класса пограничного направления.</p>
<p>Основы социологических знаний, основы политологии</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе регионального компонента государственного основного общего образования. Программа курса конкретизирует содержание предложенных тем, даёт примерное распределение часов по разделам курса и содействует реализации единой концепции гуманитарного образования.</p> <p>Согласно базисному учебному плану на изучение элективного курса отводится 9 часов в год (из расчета 0,25 часа в неделю).</p> <p>Содержание занятий предлагает, что обучающиеся расширят свои знания в области изучения курса «введение в обществознание», получат представления о социологии и политологии, как комплексе знаний в системе гуманитарных дисциплин. Программа конкретизирует знания обучающихся по проблемам политических отношений и факторам социального развития современного общества.</p> <p>Изучение элективного курса основано на следующей методической литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов / Л.Н. Боголюбов. - М., 2012. 2. Обществознание. Учебно-справ. пособие /В. Барабанов. - М., 2010. 3. Садохин А.П. Политология. Конспект лекций. - М., 2009. 4. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. - М., 2008.
<p>Решение задач по физике</p>	<p>Программа элективного курса «Решение задач по физике» согласована с программами по физике, алгебре и геометрии. На занятиях раскрывается содержание основных естественнонаучных идей, общих законов наук о природе, фундаментальных теорий, рассматривается их роль и место в развитии естественнонаучной картины мира. Элективный курс позволяет реализовать межпредметные связи в процессе изучения всех предметов естественнонаучного цикла.</p> <p>Данный элективный курс опирается на базовые знания, которые получают кадеты на уроках физики и позволяет им выбрать профиль в общеобразовательной школе.</p>
<p>Основы</p>	<p>Курс «Основы моделирования учебного проекта» (34</p>

<p>моделирования ученического проекта</p>	<p>учебных часа) направлен на формирование современных компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования.</p> <p><u>Цель данной программы</u> – создание условий для овладения кадетами основами проектной деятельности, формирования осознанной потребности в продуктивной проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов. 2. Научить формулированию проблемы и решению ее через все этапы проекта: <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемных вопросов; - определение целей и задач и способа их достижения; - работа с различными источниками информации; - представление результатов своей деятельности; - анализ результатов проекта. 3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. 4. Развивать у кадет сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять кадет на развитие коммуникабельности. <p>Данная программа адресована кадетам 8-х классов ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус» и составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2011) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2011).</p> <p>Изучение проводится в два этапа: теоретический и практический. Курс заканчивается защитой персонального или коллективного проекта. Тематика проекта может касаться как теоретического аспекта, связанного с углублением предметных курсов, так и актуального для практики вопроса, что обеспечивает естественную интеграцию знаний.</p> <p>Курс «Основы моделирования ученического проекта» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.</p> <p>Успешность курса подтверждается публичной презентацией проектов кадет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная презентация; - выпуск сборника материалов проектов;
---	---

	<p>- представление проектов на научно-практических конференциях, конкурсах, школьного, всероссийского уровней.</p> <p>В заключение курса проводятся итоговое тестирование, публичная защита проектов, которые позволят выяснить уровень сформированности важнейших понятий, оценить личностное отношение кадет и выявить обучающихся, желающих заниматься индивидуальной исследовательской деятельностью.</p> <p><u>Методическая литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, 2003. 2. Горский, В.А. Становление учебно-исследовательской деятельности школьников в России // Теория и практика дополнительного образования. -2010.-№5.-с.5-11 3. Громова, Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. - 2006. - №7. - с.49-53 4. Громова, Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников // Практика административной работы в школе. - 2006. - №6. - с.59-64 5. Методические рекомендации для организаторов учебно-исследовательской деятельности школьников // Теория и практика дополнительного образования. -2009.-№4.-с.42-51 6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Асайегша, 2000. 7. Решетова, М.А. Из опыта организации управления внеклассной исследовательской деятельностью учащихся // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. -№1. -с. 12-17 8. Русских, Г.А. Исследовательская работа - основа подготовки педагога к педагогическому проектированию // Теория и практика дополнительного образования. - 2007. - №6. - с.23-28 9. Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений. - Самара: Изд-во ЦПО, 2005.
<p>Основы обороны государства</p>	<p>Программа является логическим продолжением учебной программы «Начинающий кадет» и предназначена для освоения кадетами 7-х и 8-х классов начальных знаний по базовому курсу «Основы военной службы». Цель программы - привитие кадетам интереса к героическому прошлому нашего народа и его Вооруженным Силам, воспитание у них чувств самоотверженности и национального достоинства, патриотизма и ответственности за судьбу Российской Федерации, её народа, экономическое и духовное развитие страны. Следует расширять и углублять знания по истории РФ, кадетского движения, её Вооружённых Сил, побуждать кадет к исследовательской работе, а также помочь им определиться в выборе военной профессии.</p>

