

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБОУ
«Многопрофильный кадетский
корпус имени Л.С. Дёмина»

« 30 » 08 2023 г. Н.Е. Хворов
Приказ №178/УВ от 30.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус
имени Л.С. Дёмина»
на 2023-2024 гг.

(10-11 классы)

Принята и рекомендована с изменениями
к утверждению решением
педсовета №1 от 30.08.2023

Тамбов

Содержание

1. Информационная справка о кадетской школе... ..	3
2. Аналитическое обоснование программы.....	5
3. Цели, планируемые результаты, задачи и приоритетные направления работы кадетской школы	6
4. Содержание образования... ..	8
5. Особенности образовательной деятельности.....	13
6. Система аттестации и контроля качества образования.....	13
7. Показатели и способы оценки эффективности образовательной деятельности	21
8. Управление реализацией образовательной программ	22

Общеобразовательная программа разработана в целях исполнения Федерального Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одна из главных целей ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина» - организация условий для всестороннего развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими к выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству.

I. Краткая информационная справка о кадетской школе

ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина» имеет статус кадетской школы с 2001 года на базе Муниципального военного лицея города Тамбова. Тамбовский Муниципальный военный лицей образован в 1996 году.

Кадетская школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- основное общее образование (7-9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы),

с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью всестороннюю подготовку обучающихся.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию.

Лицензия 68Л01 № 0000712 от 20 декабря 2016 года Управлением образования и науки Тамбовской области.

Аккредитация 68А01 № 0000247 от 27 декабря 2016 года Управлением образования и науки Тамбовской области.

На сегодняшний день в корпусе созданы условия для полноценного обучения и воспитания детей:

- обеспечены обязательность основного общего образования и доступность среднего общего образования;
- достаточен уровень работы с одаренными детьми;
- постоянно совершенствуется образовательная деятельность;
- расширяется сеть дополнительного образования;
- постоянно укрепляется материально-техническая база кадетской школы.

В течение 23 лет кадетская школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на социальный заказ общества. В кадетской школе обучается 545 кадет. Из городской местности – 56%, из сельской местности – 44%; 24 класса: 15 уровня основного общего образования и 9 уровня среднего общего образования.

Кадетская школа не имеет своего микрорайона, ибо является областным образовательным учреждением и по уставу в ней могут обучаться подростки со всех уголков Тамбовской области.

Поступление в кадетскую школу связано с высоким уровнем образования: создан единый комплекс образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для обучения каждого кадета, в соответствии с динамикой его развития, для профессионального самоопределения будущих защитников Отечества.

Реализуется оборонно-технический профиль обучения через направления: морское, полицейское, пограничное, техническое, летно-техническое, артиллерийское,

на основании договоров с УФСБ, УМВД по Тамбовской области, Московским и Голицынским пограничными институтами, институтом береговой охраны ФСБ г. Анапа, с Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М.В. Ломоносова, с Белгородским юридическим институтом МВД России, с Черноморским военно-морским училищем имени П.С. Нахимова г. Севастополя, с Санкт-Петербургским государственным военно-морским политехническим университетом, с Михайловской военной артиллерийской академией, с Санкт-Петербургским международным центром «Образование без границ».

Важной содержательной частью профильного обучения являются элективные учебные предметы: военно-специальная подготовка (летно-техническая), основы пограничной службы, основы военно-морского дела, морской практики, основы артиллерийской службы и стрелкового оружия и т.д.

Сведения о материально-технической базе кадетской школы

Кадетская школа располагается в трехэтажном здании бывшего летного училища, площадью 5212 кв.м.

В кадетской школе имеются 35 учебных кабинетов с мультимедийным оборудованием, оборудован конференц-зал для проведения телемостов, видеоконференций, медпункт, физиотерапевтический кабинет, процедурный кабинет, тренажерные залы, музей, столовая, общежитие на 210 человек. Имеются административные и хозяйственные помещения. В кадетской школе-интернате имеются автомобили для перевозки обучающихся и для перевозки хозяйственных нужд.

Для профессиональной подготовки кадет оборудованы кабинеты специальных дисциплин: Арктики и Антарктики, основ первоначальной летной подготовки, военно-специальной подготовки, военно-морского дела, основ пограничной службы, артиллерийской службы, полицейской службы с компонентами оснащения: лазерный стрелковый тир в кабинете ОБЖ, компьютерный лётный тренажер, летный тренажер, тренажер для отработки техники морской гребли, автотренажер.

Предметные кабинеты и кабинеты администрации объединены в локальную сеть, работу которых обеспечивает сервер. В кадетской школе установлена система видеоконференцсвязи, безвозмездно переданная образовательному учреждению Гимназическим союзом России.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность полностью оснащена лабораторным, учебно-наглядным оборудованием, компьютерными планшетами. Библиотека кадетской школы используется как электронная библиотека с 7 компьютерными местами, выходом в Интернет, с фондом электронных носителей информации. Кроме того, библиотечный фонд имеет всю необходимую литературу, 87% обучающихся полностью обеспечены учебниками. Кадетская школа для сопровождения работы в электронном журнале на портале «Дневник.ру» использует 213 компьютеров, ноутбуков и электронных планшетов.

Условия осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в кадетской школе осуществляется в одну смену. В кадетской школе разработан Бизнес-план реализации программы развития, проведен расчет финансовых средств по объемам финансирования по годам реализации, составлена смета расходов по средствам на внедрение инновационных образовательных программ. В школе планомерно осуществляется ремонт и реконструкция помещений.

Характеристика педагогических кадров

Показатель	Кол-во чел.	%	
Всего педагогических работников	70	100	
Внешних совместителей	7	10	
Кол-во педагогов с высшим образованием	64	91	
Кол-во пед. работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	21	30
	Первую	14	20
	Соответствие должности	1	1
Кол-во пед. работников, прошедших повышение квалификации	12	15	
Имеют ученую степень, звание	5	6	
Правительственные награды	8	10	
Почетные звания «Заслуженный учитель РФ»	2	3	
Отраслевые награды	15	21	
«Лучший учитель России в рамках ПНПО»	8	10	
Победитель регионального конкурса «Учитель года – 2013»	1	1	
«Народный учитель Тамбовской области»	15	21	

Условия, созданные в кадетской школе, позволяют достигать высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию, к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

Результаты ГИА -2023 выпускников 11-х классов

Предмет ЕГЭ	ср. тест балл
Русский язык	68,7
Математика	55,6
Физика	55,1
Обществознание	64
История	59,6
Информатика	48,3
Химия	74

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся	Наивысший балл
Русский язык	22,1%	21	95
Математика (профильная)	2,9 %	2	86
История	7,1%	2	91
Обществознание	20 %	6	96
Физика	11,3 %	6	99
Информатика	8,3 %	1	85

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022–2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью – 6 человек.

Ожидаемые результаты в конце 2023 – 2024 учебного года

1. Повышение качества образованности кадета, уровня его воспитанности.
2. Личностный рост каждого кадета.
3. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

II. Аналитическое обоснование программы

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственным стандартом)

Кадетская школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на социальный

заказ общества. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Кадетская школа выполняет социальные заказы и со стороны государственных и силовых структур, которые позволяют определять профильное обучение.

Потребности обучающихся и ожидания родителей

(выявляются по результатам опросов, анкетирования, их оценок педагогов)

С учетом запросов родителей и их детей, возможностей материально-технической базы кадетской школы, в рамках реализации программ профильного обучения на уровне среднего образования

определяются профили.

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования

- **расширяется практика дополнительного образования:** определены основные направления работы корпуса по сотрудничеству с Межрегиональной ассоциацией дополнительного образования г. Санкт-Петербурга;

- работают 27 кружков и секций,

- 2 программы дополнительного образования реализуется совместно с ВУЗами России;

III. Цели, планируемые результаты, задачи и приоритетные направления работы кадетской школы

- Миссия кадетской школы

Анализ исторического опыта и современной практики создания и функционирования кадетских общеобразовательных учреждений, изучение социально-образовательной ситуации, образовательных запросов и потребностей среди разных слоев населения Тамбовской области дает возможность определить Миссию кадетского образования – возрождение российской системы воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

Учитывая приоритетный национальный проект «Образование», который остается одним из ключевых механизмов развития общего образования, основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Тамбовской области, основная **миссия** кадетского образования на Тамбовщине остается по-прежнему предназначением Тамбовской кадетской школы. К отличительным особенностям современного содержания кадетского образования относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;

- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого;

- ранняя профессиональная ориентация юношей по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к государственной службе;

- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет.

Цель кадетской школы — интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задача кадетской школы - создать условия для достижения высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен,

к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию,

к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы, обеспечение образовательной деятельности, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную подготовку.

Основные задачи программы:

- обновление содержания кадетского образования и повышение его качества;
- создание информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций;
- создание условий для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития кадетов в соответствии с их склонностями, способностями и интересами;
- создание центра сетевого взаимодействия школы с учреждениями силовых структур города, вузами страны;
- научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- развитие системы управления кадетской школы-интерната;
- совершенствование механизмов оценки качества кадетского образования.

Цель воспитательной работы

формировать интеллектуально развитую, физически здоровую личность, способную к выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству.

Задачи воспитательной работы:

- воспитать патриота и гражданина России;
- сформировать у кадетов правосознание и государственное мышление, осознанную дисциплину;
- подготовить воспитанников к осознанному служению обществу, государству, к успешной адаптации в обществе, умению вступать в коммуникативные связи на отечественном и мировом уровнях;
- сформировать в кадетах умение объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками;
- привить ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии Отечества;
- воспитать чувство собственного достоинства, стремления к самоутверждению, к исполнению долга, желание достигнуть поставленных целей, к непрерывному совершенствованию;
- воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить ее и умение жить с

ней в гармонии и мире.

Особое место в системе кадетского воспитания занимает нравственное **воспитание** и физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, физической культуры, желание физически совершенствоваться.

Оценка воспитательной деятельности

состоит в выработке у кадет нравственно-этических качеств, в развитии интеллектуальных возможностей и способностей посредством креативной деятельности, в подготовке кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

В кадетской школе создается

- обеспечение возможностей кадетам для выработки специальных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;
- содействие развитию патриотических качеств личности кадета, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- формирование у кадет высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;
- активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с кадетами и их семьями;
- развитие форм ученического самоуправления;
- здоровьесберегающая безопасная среда для всех участников образовательной деятельности.

Кадетская школа добивается преимуществ и действует в долгосрочной перспективе по воспитанию у кадет беззаветной преданности Отечеству; по выработке у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, стремления добросовестно выполнять обязанности кадета, совершенствовать свои знания; по подготовке их к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; по формированию общей культуры личности.

Направления деятельности кадетской школы:

- Интеграция общего и дополнительного образования, развитие системы дополнительного образования, организация профильного обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности, создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- Выстраивание системы поддержки талантливых детей через систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Совершенствование учительского потенциала;
- Формирование современной школьной инфраструктуры;
- Внедрение системы работы по сохранению и укреплению здоровья кадет.

IV. Содержание образования

Содержание общего образования и воспитания в кадетской школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми кадетской школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Сведения о вариативной части учебного плана

С целью организации профильной подготовки, направленной на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии защитника Отечества, вариативная часть в 10-11 классах представлена элективными предметами.

№ п/п	Класс	Название учебного предмета, элективного предмета, курса, факультатива и др.	Количество часов
1.	11	Основы финансовой грамотности	по 0,5
2.	11	Решение прикладных задач по математике	по 0,5
3.	11	Методы решения физических задач	по 0,5
4.	11	Филологический анализ текста	по 1

5.	11б	Практикум решения задач военной направленности по физике	0,5
6.	10	Военно-специальная подготовка	по 1
7.	11г	Основы морской подготовки	по - 1
8.	10-11	Военно-спортивная подготовка	1
9.	11в	Основы пограничной службы	0,5
10.	11а	Военно-специальная подготовка (летно-техническая)	1

Реализация главной цели осуществляется через создание в школе элективных, нетрадиционных курсов и организацию научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В конце учебного года для кадет 10 классов проводятся практические занятия в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью специальную подготовку в соответствии с последующей ориентацией на конкретные высшие военные учебные заведения. Специальная подготовка кадет школы включает подготовку по основам военной службы. Занятия проводят лица, имеющие опыт военно-педагогической работы, являющиеся офицерами РА.

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
2	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года 10 11	3 4	171

Кадетская школа реализует основные общеобразовательные программы среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие цель подготовить интеллектуально развитую, физически здоровую личность, способную к выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству.

Учебный план Среднее общее образование (10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского

Союза летчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов информатика, физическая культура, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4	4	4	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1	1	1
	Информатика	2	2	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1	1

Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	5	5	5	5
	Химия	1	1	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	2	2	2	0	0	0
Итого		36	36	36	34	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Военно-специальная подготовка		1	1	1	1	1	1
Решение прикладных задач по физике		0	0	0	1	1	1
Военно-спортивная подготовка		0	0	0	1	1	1
Итого		1	1	1	3	3	3
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37	37	37
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1258	1258	1258	1258

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	10а	10б	10в	11а	11б	11в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Классный час	1	1	1	1	1	1
Деятельность детских организаций	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Строевая подготовка	3	3	3	3	3	3
Занятия в объединениях дополнительного образования	3	3	3	3	3	3
Волонтерская деятельность	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	8	8	8	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10г	11г
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	2	2
Общественно-научные предметы	История	4	4
	Обществознание	6	6
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	2	0
Итого		36	34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Военно-специальная подготовка	1	1
Военно-спортивная подготовка	0	1
Итого	1	2
ИТОГО недельная нагрузка	37	36
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10г	11г
Разговоры о важном	1	1
Строевая подготовка	2.5	2.5
Занятия в объединениях дополнительного образования	3	3
Экскурсии	1	1
Классный час	1	1
Деятельность детских организаций	1.5	1.5
ИТОГО недельная нагрузка	6	6

Ежегодно приказом по кадетской школе утверждается перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

За годы работы кадетской школы система героико-патриотического воспитания приобрела самостоятельный, системный компонент и имеет необходимые ресурсы для дальнейшего развития.

В конечном итоге все это позволяет выделить кадетскую школу в отдельный тип образовательных учреждений Тамбовской области.

Одно из важнейших направлений в работе кадетской школы – патриотическое воспитание.

Воспитание в кадетских образовательных учреждениях проникнуто духом гуманизма и строго согласовано с положениями Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», современной теорией воспитания.

Кадетское воспитание – это процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу и государству.

Цель кадетского воспитания – привитие с детского возраста чувств чести, благородства, добра, трудолюбия, справедливости и правды, выработки в кадетах тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности Народу и Родине, сознательного повиновения Власти и Закону.

Кадетское воспитание направлено на то, чтобы в каждом кадете всесторонне развивать духовные и физические способности; правильно формировать характер, глубоко укоренить понятия благочестия и долга и твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он не выбрал в дальнейшем. Особое место в системе кадетского воспитания занимает нравственное **воспитание**:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способность различать добро и зло, готовность к преодолению жизненных испытаний, проявлению самоотверженной любви).

Важнейшее значение имеет физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,

физической культуры, желание физически совершенствоваться.

Военное воспитание – воспитывает дисциплину, стремление к самодисциплине, умение организовать себя, прививает с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям.

V. Особенности образовательной` деятельности

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год с м. Приложение

VI. Система аттестации и контроля качества образования

Общие требования к организации контроля в кадетской школе:

- плановость – перспективное, текущее и оперативное планирование контроля;
- системность – создание системы проведения контроля, обеспечивающей его регулярность, оптимальность, всесторонность;
- многосторонность – охват основных сторон деятельности школы-интерната в течение учебного года;
- дифференцированность – учет индивидуальных особенностей педагогов в процессе осуществления контроля;
- интенсивность – контрольная деятельность должна планироваться по учебным периодам и учебным неделям с одинаковой степенью регулярности ее проведения с целью предупреждения перегрузки руководителей и сотрудников школы-интерната;
- организованность – процедура проведения контроля должна быть четко определена (в программе или схеме контроля), доведена до сведения проверяемых и должна быть строго соблюдена в соответствии с соблюдением требований законодательства;
- объективность – проверка деятельности педагогов на основе государственных стандартов, образовательных программ, а также программ контроля с указанием разработанных показателей и критериев, должна учитывать особенности условий, в которых трудится проверяемый, а также особенности его личности;
- результативность (действенность) – наличие позитивных изменений в деятельности педагога (М/О и т.п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков;
- компетентность проверяющего – знание им предмета и методики контроля, умение видеть в ходе контроля достоинства и недостатки в работе, прогнозировать развитие результатов контроля, проанализировать с проверяемым результаты контроля таким образом, чтобы вызвать у него стремление к улучшению деятельности и скорейшему устранению недостатков.

Принципы эффективности внутришкольного контроля:

1. Принцип стратегической направленности контроля.
2. Принцип соответствия делу (адекватность методов контроля его объекту и ситуации).
3. Принцип контроля по критическим точкам.
4. Принцип существенных отклонений.
5. Принцип действия (ориентация контроля на конструктивное изменение ситуации).
6. Принцип своевременности, простоты и экономичности контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счет подбора

оптимальных форм, методов и средств обучения.

- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Формы внутришкольного контроля:

классифицируются по различным признакам:

1. По исполнителям контроля:

Форма контроля	Исполнители контроля
1. Коллективный	Администрация, руководители М/О, опытные учителя, воспитанники, родители (при четком делегировании объектов и рамок контроля)
2. Взаимоконтроль	Руководители М/О, опытные учителя и классные руководители (через наставничество, взаимопосещение уроков, воспитательные мероприятия)
3. Самоконтроль	Наиболее опытные учителя и классные руководители, руководители М/О с обязательным самоотчетом по разработанным схемам (алгоритмам)
4. Административный плановый контроль	Директор, его заместители, руководители М/О в соответствии с графиком внутришкольного контроля
5. Административный внеплановый контроль	Директор, его заместители при появлении проблем, не предвиденных в графике контроля и плане работы школы

2. По охвату объектов контроля:

Форма контроля	Объекты контроля
1. Классно-обобщающий	Уровень ЗУН и воспитания кадетов конкретной группы Качество и методы преподавания предметов в конкретной группе Качество работы классного руководителя и воспитателя
2. Фронтальный	Состояние преподавания отдельных предметов во всех группах Состояние работы классных руководителей и воспитателей во всех группах и курсе Состояние дополнительного образования в школе
3. Тематический	Работа всего коллектива над конкретной проблемой Уровень ЗУН по какой-либо теме конкретного предмета Предупреждение неуспеваемости кадет из группы риска Использование здоровьесберегающих технологий учителями какого-либо предмета
4. Персональный	Продуктивность преподавательской деятельности, уровень методической грамотности конкретного учителя, определение уровня качества одной из сторон его деятельности, например, оценочной и т.п.
5. Обзорный	Состояние школьной документации, трудовой дисциплины сотрудников, комплексного методического обеспечения кабинетов

1. По используемым методам:

Форма контроля	Методы контроля
-----------------------	------------------------

1. Наблюдение	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, и т.п. с последующим анализом
2. Проверка документации	Работа с классными журналами, дневниками, тетрадями, личными делами кадетов, планами уроков, документацией по охране труда и т.п.
3. Опрос <ul style="list-style-type: none"> ○ Устный ○ Письменный ○ Административная контрольная работа ○ Анкетирование (открытое или закрытое) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально разработанной программе ○ Проверка ЗУН кадет ○ Варианты ответов на запрограммированные вопросы не ограничены (ограничены)
4. Тестирование	Диагностика ЗУН, психодиагностика кадетов, в том числе компьютерная
5. Оперативный разбор	Анализ только что проведенного урока или внеклассного мероприятия с его организаторами или участниками и т.п.
6. Ретроспективный разбор	Оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, преподавателями ВУЗов на основе анализа результатов вступительных экзаменов и т.п.

2. По логической последовательности:

Формы контроля:

- предварительный (входной)
- текущий
- промежуточный
- итоговый

3. По логической последовательности:

Формы контроля:

- эпизодический (в определенный месяц учебного года, другого учебного периода)
- периодический (ежедневный, еженедельный и т.д.)

Реализация различных форм контроля

Классно-обобщающий контроль

1. Обоснование контроля

Наиболее распространенной и существенной причиной постановки группы под контроль служит качество ЗУН (уровень обученности) кадетов. Очевидно, что на этот показатель существенно влияют качество работы с классом учителей-предметников, классного руководителя, воспитателя, родителей, а также уровень психологической атмосферы в группе.

В анализе работы школы-интерната за предыдущий год полезна следующая информация: все группы делятся по уровню качества ЗУН на три группы:

Высокое качество ЗУН (выше среднего по школе)		Среднее качество ЗУН (в целом по школе)		Низкое качество ЗУН (ниже среднего по школе)	
Группа	%	Группа	%	Группа	%

Группы (курсы) с самым низким уровнем ЗУН обязательно ставятся на классно-обобщающий контроль.

2. Формулирование цели

Выяснить причины низкой успеваемости в группе, разработать программу их устранения (для групп с высоким уровнем ЗУН – обобщить опыт работы классного руководителя, воспитателя и учителей, ведущих уроки в данной группе).

3. Предварительный сбор информации

Учебный год	1 полугодие 2023-20204 учебный год						
Параметр	“Отличник”	“Ударник”	С одной и двумя “3”	Три и более троек	Все тройки	Неуспевающ.	“Отличник”

- о предметах, по которым кадеты имели по одной «тройке» или «двойке»

Неуспевающие кадеты за четверть учебного года

№	Неуспевающий	Предмет	ФИО учителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- о состоянии посещаемости уроков

Учащиеся с наибольшим количеством пропущенных уроков (дней)	Количество пропущенных уроков (дней)	Список предметов с наибольшим количеством пропусков	Количество пропущенных уроков за год по данному предмету
1.			
2.			

Уровень реальных возможностей обучающегося

ИК-индекс качества - частота появления высоких отметок в общем массиве.

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Всего оценок	Из них 4 и5	ИК
Очень высокий уровень ИК (0,75-1,0)				
1.				
2.				
Высокий уровень ИК (0,6-0,75)				
1.				
2.				
Удовлетворительный уровень ИК (0,5-0,6)				
1.				
2.				
Низкий уровень ИК (Менее 0,5)				
1.				
2.				

	ИТОГО			
--	--------------	--	--	--

4. Схема контроля

Объект контроля	Вопросы контроля	Методы контроля
1. Персональный контроль работы учителей, имеющих наибольшее количество неуспевающих. Наибольшее количество пропусков уроков	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наличие системы контроля и учета ЗУН ○ Уровень требований к ЗУН кадетов ○ Дифференциация обучения ○ Доступность объяснения ○ Методы оказания кадетам дифференцированной помощи ○ Стиль взаимоотношений с кадетами ○ Дисциплина кадетов на уроке ○ Методы активизации кадетов ○ Приемы развития познавательного интереса кадетов к предмету 	<p>Беседы</p> <p>АКР</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование кадетов</p> <p>Оперативный разбор</p>
2. Работа классного руководителя и воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ○ Планирование деятельности ○ Своевременность выставления оценок в дневниках ○ Работа с классным журналом ○ Работа с родителями ○ Внеклассные мероприятия ○ Индивидуальная работа с кадетами 	<p>Работа с документацией</p> <p>Наблюдение, беседы с родителями</p> <p>Анкетирование кадетов</p>
3. Учеба кадетов	Контроль кадетов, имеющих наименьшие успехи в учебе, наибольшее количество пропусков	Наблюдение при посещении уроков
4. Психологическая атмосфера в группе	Наличие конфликтных отношений между кадетами, между кадетами и учителями, кадетами и родителями, учителями и родителями	Анкетирование кадетов

5. Выводы по результатам контроля

В ходе проверки выявлены следующие причины низкой успеваемости:

- управленческие решения по итогам проверки

Объект контроля	Возможные управленческие решения
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обобщить опыт работы данного учителя ○ Заменить учителя в группе ○ Разработать методические рекомендации ○ Назначить наставника ○ Предупредить об исполнении своих должностных обязанностей ○ Поставить учителя на персональный контроль ○ Объявить взыскание

Кадет	<ul style="list-style-type: none"> ○ Перевести кадета в другую группу ○ Поставить кадета на внутришкольный учет и персональный контроль одного из руководителей школы-интерната ○ Организовать индивидуальную помощь со стороны учащихся или учителя ○ Объявить выговор за нарушение требований устава школы и т.д.
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обобщить опыт работы классного руководителя (воспитателя) ○ Заменить классного руководителя (воспитателя) ○ Установить персональный контроль деятельности классного руководителя (воспитателя) ○ Оказать методическую помощь классному руководителю (воспитателю) ○ Назначить наставника ○ Предупредить об исполнении своих должностных обязанностей ○ Объявить взыскание
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обязать родителей ежедневно посещать школу ○ Предупредить об исполнении родительских обязанностей ○ Направить на консультацию к школьному психологу с целью оказания помощи ○ Поставить семью на внутришкольный учет
Определение срока промежуточного контроля	Результаты контроля оформить приказом по школе, указать в нем срок повторной проверки

6. Выводы по результатам контроля

- на малом педсовете;
- на классном ученическом собрании;
- на классном родительском собрании;
- на педагогическом консилиуме.

Фронтальный контроль

1. Обоснование контроля

Причинами фронтального контроля могут быть:

- низкое качество знаний (уровень обученности) учащихся по определенному предмету (по результатам анализа за предыдущий учебный год);
- апробация вновь введенного предмета;
- обобщение опыта преподавания определенного предмета и т.п.

2. Формулирование цели

Провести фронтальную проверку работы по апробации вновь введенного предмета.

3. Схема контроля

Объект контроля	Вопросы контроля	Исполнитель (методы контроля)
1. Содержание предмета	Соответствие содержания целям введения предмета	Зам. директора по УВР Приглашенные специалисты (работа с документацией, рабочей программой)

2. Методика преподавания	Особенности методики Потенциал творческой активности кадетов на уроке Дифференцированный подход в работе с обучающимися Степень интереса обучающихся к предмету	Зам. директора по УВР Приглашенные специалисты Руководители М/О (наблюдения на уроках, беседы с учителями) Психолог (анкетирование)
3. Умения кадетов	Способность обучающихся выходить за рамки стереотипов алгоритмов в решении задач	Зам. директора по УВР Руководители М/О (АКР в классах, где ведется данный предмет и где он не преподается)
4. Мастерство учителя	Влияние работы с вновь введенным предметом на рост профессиональной компетентности педагога	Зам. директора по УР (беседы)

4. Выводы по результатам контроля

- установлена степень соответствия состояния преподавания предмета поставленным целям;
- выработаны общие методические требования к преподаванию предмета;
- внесены необходимые корректировки в программу предмета;
- установлены аргументы в пользу преподавания данного предмета другими педагогами ОУ;
- рекомендовано готовить программу для рецензирования научными работниками и психологами.

Управленческие решения по итогам проверки:

Объект контроля	Возможные управленческие решения
1. Содержание предмета	Спроектировать и подготовить для распространения в школе программу, разработанную данным учителем. Детально разработать определенный раздел в данной теме
2. Методика преподавания	При введении данного предмета обязать всех учителей выполнять следующие методические требования: ... Подготовить и провести открытые уроки для обмена методическим опытом следующих учителей: ... Отстранить учителя ... от преподавания данного предмета

5. Обсуждение итогов предварительного контроля

- на заседании методического совета;
- на заседании МО;
- на родительских собраниях.

Тематический контроль

1. Обоснование контроля

Тематический контроль проводится при:

- реализации программы развития;
- работе в режиме экспериментальной площадки;
- введении новшества;
- текущем контроле (в режиме циклограммы).

2. Формулирование цели

Определить степень готовности педагогического коллектива и родителей к решению указанной проблемы, определить уровень теоретической подготовки педагогов, проанализировать имеющийся педагогический опыт по данной проблеме.

3. Схема контроля

Объект	Вопросы контроля	Исполнитель (методы контроля)
--------	------------------	-------------------------------

1. Учитель, классный руководитель	Наличие понимания актуальности конкретной проблемы. Теоретическая подготовленность к решению проблемы Определение имеющегося педагогического опыта по этой проблеме	Зам. директора по УВР, психолог (тестирование) Зам. директора по УВР, ВР, психолог, руководители М/О, классные руководители (открытое анкетирование, беседы, наблюдение, анализ документации)
2. Родители	Наличие понимания актуальности конкретной проблемы Теоретическая подготовленность к решению проблемы. Определение имеющегося педагогического опыта по этой проблеме	Те же (тестирование на родительских собраниях)

4. Выводы по результатам контроля

Определить:

- программу работы психолога по формированию у учителей и родителей убежденности в решении данной проблемы;
- программу теоретического обучения учителей и родителей по данной проблеме;
- сроки и структуру последующего контроля.

5. Обсуждение итогов предварительного контроля

- на педагогическом совете;
- на родительских собраниях.

Персональный контроль

При планировании персонального контроля следует учитывать такие способы управленческой деятельности, как дифференциация и индивидуализация. Эффективность персонального контроля существенно повысится, если:

- вести в течение учебного года анализ продуктивности деятельности каждого педагога в различных формах, в т.ч. в компьютерном варианте;
- разработать для каждого педагога конкретные методические рекомендации, после чего регулярно заслушивать отчеты педагогов об их выполнении.

В методической литературе при проведении персонального контроля рекомендуется дифференцировать педагогов на следующие группы:

Группы педагогов (по уровню их профессиональной компетентности)	Цель контроля	Исполнитель контроля
1. Компетентность и добросовестность очевидны	Определить уровень продуктивности	Сам педагог (самоконтроль)
2. Мастера своего дела, но нуждаются в новых идеях	Увлечь идеями (собеседование, посещение уроков по приглашению учителя)	Зам. директора по УВР, руководитель М/О
3. Нуждаются только в методическом	Оказать методическую помощь (посещение уроков, собеседование)	Руководители М/О, педагоги из первой и второй групп
4. Недостаточная добросовестность, профессиональная	Определить уровень профессионализма (посещение уроков, собеседование)	Администрация

инфантильность		
5. Вновь принятые на работу (молодые учителя и учителя со стажем)	Оказать методическую помощь, определить прогноз педагогического потенциала молодого учителя Проверить уровень профессионализма вновь принятого педагога со стажем работы (посещение уроков, собеседование)	Администрация, руководители М/О

Обзорный контроль

Такой контроль проводится ежегодно в режиме циклограммы с целью получения информации о ходе процессов функционирования и развития образовательного учреждения (состояние материальной базы кабинетов, обеспеченность учебно-методической литературой т.п.)

VII. Показатели и способы оценки эффективности образовательного процесса **Мониторинг качества образовательной программы**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

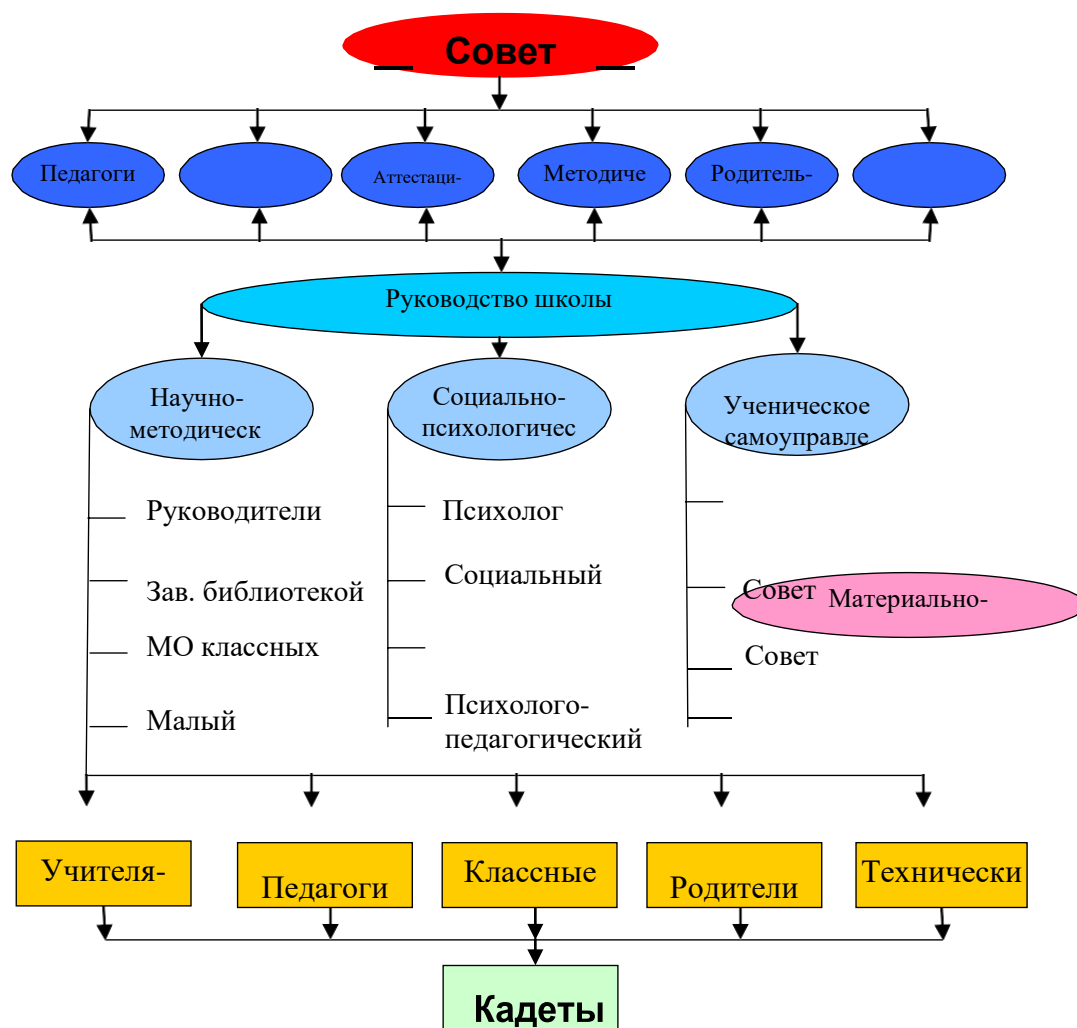
Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 2) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 3) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 4) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 5) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

VIII. Управление реализацией образовательной программы



Структура управления образовательным учреждением

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. Необходимость совершенствования системы управления кадетской школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары, недели мастер-классов, оформление методических сборников составляют основу методического обеспечения программы. В деятельности управления кадетской школой принимает участие Управляющий Совет. В разработке программы участвуют администрация, психолог, учителя, воспитатели, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Утверждаю
 Директор «Многопрофильного кадетского
 корпуса им. Л.С. Дёмина»
 _____ Н.Е. Хворов

Календарный учебный график
 для ООП среднего общего образования по четвертям на 2023/24 учебный год при
 шестидневной учебной неделе

Среднее общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 25 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недели (201 учебный день);
- 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	44
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	48
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	63
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Итого в учебном году			34	201

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	44
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	48
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	63
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	201

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	8
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	8
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			159

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	8
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	8
Летние каникулы*	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			123*

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах в декабре 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10а,б	Русский язык, математика, физика	Диагностическая работа
10 в	Русский язык, математика, история	Диагностическая работа
11 а	Математика, физика, информатика	Диагностическая работа
11 б	Математика, физика	Диагностическая работа
11 в	Математика, физика	Диагностическая работа
11 г	Математика, История, Обществознание	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.45-09.30	10 мин
2	09.40-10.25	30 мин
3	10.55-11.40	10 мин
4	11.50-12.35	30 мин
5	13.05-13.50	10 мин
6	14.00-14.45	10 мин
7	14.55-15.40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15.45	